UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO Nº:

SEMINARIO PST APRENDER EN EL BARRIO Y EN LA ESCUELA

MODALIDAD DE DICTADO:
PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL -

PROFESORA: Mg. Carla Lanza
PROFESORA: Mg. Susana Mantegazza

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE
CÓDIGO Nº:
SEMINARIO: APRENDER EN EL BARRIO Y EN LA ESCUELA
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL [1]
CARGA HORARIA: 64 HORAS
2º CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: Mg. Carla Lanza
CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Teorías y Técnica del diagnóstico psicopedagógico/ Ciencias de la Educación
PROFESOR/A: Mg. Susana Mantegazza
CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Teorías y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica/ Ciencias de la Educación

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:[2]

Mg. Norma Filidoro, Profesora Asociada en Teorías y Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico, Ciencias de la Educación
Mg. Patricia Enright, Profesora Adjunta en Teorías y Técnicas de la Asistencia Psicopedagógica.

a. Fundamentación y descripción

El presente Seminario está destinado a les estudiantes de Ciencias de la Educación. Nuestro propósito es construir un espacio de formación desde las intervenciones que desplegamos en diversos territorios junto a educadores/as y cuidadores/as de niños, niñas y adolescentes que participan tanto del Programa educativo Haciendo Lupa como de los Centros de Primera Infancia.
Estos programas son impulsados desde la Fundación Pilares y en el caso de los Centros de Primera Infancia poseen una gestión compartida entre la Fundación Pilares y el Ministerio de Desarrollo de la C.A.B.A. Pilares es una fundación que trabaja junto a los niños, niñas y familias que viven en villas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires brindando oportunidades para promover su desarrollo integral, desde la cual se desarrollan diferentes programas cuyo objetivo refiere a acompañar la alfabetización integral y la promoción del lenguaje en las infancias.
Las actividades de campo se llevarán a cabo en el Club Santa Lucía sito Av. Montes de Oca 1517, CABA así como en los dispositivos previstos para el trabajo con los Centros de Primera Infancia "Pilarcitos" y "Floreciendo".
Desde estas coordenadas buscamos construir experiencias que permitan el despliegue de una práctica contextualizada en el encuentro entre lo social y lo educativo, consistente en el acompañamiento de adultes que acompañan -a su vez- los procesos de aprendizaje escolar de niñes de 1 a 12 años. Esta propuesta se enmarca en la integralidad de las prácticas que realiza el Equipo de Educación y Psicopedagogía del CIDAC/ FFYL/UBA y se vincula a su vez al Proyecto UBANEX "Aprender juntos en el barrio y en la escuela".

1 Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

2 Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

El dispositivo pensado para este Seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se orienta a una psicopedagogía pensada como práctica destinada a identificar e intervenir en las condiciones que generan los obstáculos que les niñes encuentran en sus procesos de aprendizaje escolar. Lejos de pensar en términos de diagnósticos como etiquetas, proponemos establecer, junto a los actores comunitarios, condiciones posibles y necesarias para la apropiación de las prácticas del lenguaje así como de los contenidos escolares.
Partimos del imperativo de que todes y cada une debe aprender todo lo que sea capaz de aprender, subrayando que la capacidad no proviene del interior de cada une sino que emerge de las condiciones que les adultes seamos capaces de inventar en tanto sostenemos que el centro formador y organizador de la actividad mental no está en el interior del sujeto sino en las interacciones.
De allí que el dispositivo apunte al fortalecimiento de las intervenciones de docentes comunitaries que, partiendo de lecturas de las producciones de niñes se dirijan, deliberada y planificadamente, a crear condiciones para su desarrollo y para el aprendizaje escolar. En tal sentido se centra en la posibilidad de que les adultes produzcan preguntas que les permitan producir lecturas dinámicas y prospectivas. Dinámicas en tanto opuestas a toda forma de sustancialización y naturalización y prospectivas en tanto no queden en la descripción sino que promuevan intervenciones posibles. A su vez, se procura promover y hacer comunicables aquellos saberes que desde la integralidad de las prácticas se producen en los territorios.
Lo que el dispositivo aporta es la posibilidad de pensar sujetos (no individuos) en clave social e histórica sin que ello constituya omitir las particularidades de su desarrollo (lenguaje, psicomotricidad, pensamiento) y sus experiencias. El trabajo en territorio, desplegado desde el año 2014 de manera ininterrumpida, nos ha permitido identificar saberes locales referidos a las prácticas cotidianas de las que les actores disponen sin formalizar y, por lo tanto, sin las condiciones requeridas para su generalización, apropiación y transmisión.

b. Objetivos:

Objetivo de servicio a la comunidad:

En tanto se propone como un dispositivo que acompaña a las adultas y los adultos en su función educadora, el trabajo en territorio posibilitará a quienes formamos parte de la experiencia:

- Favorecer en los adultos y adultas a cargo de niños y niñas la capacidad de construir observables relativos a sus procesos de aprendizaje en el nivel primario, de analizar sus producciones en los dominios de las prácticas del lenguaje y la matemática y de construir lecturas respecto a sus modalidades escolares.
- Construir junto a maestros/as comunitarios/as y coordinadores/as de grupos herramientas para leer las producciones de les niñes en los espacios de apoyo escolar;
- Elaborar en conjunto con educadores, estudiantes y docentes materiales que contemplen tanto cierta selección de contenidos teóricos (por ejemplo juego, lenguaje, alfabetización o aprendizaje entre otros) como actividades específicas destinadas a los niños y niñas.

Objetivos de Aprendizaje

El seminario se propone brindar un espacio y tiempo para que los y las estudiantes puedan:

- comprender desde la experiencia en territorio, la complejidad de la trama en la que se teje junto a otros/as el ejercicio profesional en un marco ético, de derechos humanos y sociales;
- reflexionar sobre las problemáticas complejas de la realidad social que se vivencia y comparte

junto a las organizaciones integrando las perspectivas de los diferentes actores institucionales y comunitarios en torno a aquellas;

- desarrollar y compartir competencias para construir observables relativos a los procesos de aprendizaje escolar de niños y niñas de nivel primario en el contexto de prácticas contextuadas en el encuentro entre los social y lo educativo, a partir de los cuales proponer acciones de promoción del aprendizaje e inclusión educativa;
- analizar las producciones de niños y niñas que se recortan a partir de conceptualizaciones conmovidas por los saberes en acto de los y las actores comunitarios;
- producir lecturas de las producciones relativas a prácticas de enseñanzas y procesos de aprendizajes, en contexto;
- construir hipótesis acerca de modalidades de aprendizaje y de lazo social que permitan esbozar intervenciones posibles relativas a la enseñanza en el sentido de una inclusión educativa revisitada desde las perspectivas comunitarias.

c. Contenidos:

Unidad N°1 La integralidad de las PST
La curricularización de la extensión: las prácticas socio-educativas territorializadas.
Las PST en la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras. La intervención en lo social. El territorio, lo territorial, lo comunitario.

Unidad N°2 Sujetos, contextos y escenarios educativos
Los sujetos y las instituciones. Sujetos y subjetividades. Las relaciones entre las familias y las escuelas. Abordaje desde la interculturalidad.

Unidad N°3 Sujetos y aprendizajes escolares
Las prácticas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. La construcción matemática. El juego y el jugar. Perspectivas constructivistas, lingüísticas y socio- culturales.

Unidad N°4 Intervenciones psicopedagógicas en contextos
La construcción de observables, recortes y problemas. Ética y posición profesional.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

<u>Bibliografía Unidad N°1. La integralidad de las PST</u>

- Carballeda, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpresión

- Filidoro,N; Enright, P; Mantegazza,S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico : V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

- Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V.

Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.

- Petz, I. Faierman, F.(2019) Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas. En Petz; Elsegood (Comp) Curricularizar la extensión. Avellaneda: Undav Ediciones

- Prácticas Socioeducativos Territorializadas, SEUBE FILO: UBA. http://seube.filo.uba.ar/pr%C3%A1cticas-socioeducativas-territorializadas-0 (27/04/2023)

Unidad N°2: Sujetos, contextos y escenarios educativos

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte

- Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf

- Lischietti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

- Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022

- Terigi, F.; Buitron, V, Sokolowicz, D.; Spindiak, J. (2022) Hablemos de aprendizaje… y de aprendizaje escolar. En: Terigi et al. La escuela rural pequeña. Serie Cuadernos del IICE N°7. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%207_interactivo.pdf (Pág. 32 a 45)

Unidad N° 3 Sujetos y aprendizajes escolares

- Filidoro, N. (2015) Sistemas de Pensamiento. Ficha de la cátedra

-

- Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.

- Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.

- Lerner, D. y Sadosvsky P (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico, en Parra C y Saiz I (comps), Didáctica de matemáticas, Buenos Aires: Paidós.

- Nemirovsky, M. (1999) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Buenos Aires: Paidós. Cap 1: Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?_Proceso de Aprendizaje: una conceptualización posible. Ficha de la cátedra. Autor:

Norma Filidoro

- Sobol, I. (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

- Sykuler, C. (2011) Problemáticas psicomotrices visualizadas en el cuaderno de clase, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

Unidad N°4 Intervenciones psicopedagógicas en contextos

- Filidoro, N. (2004) Psicopedagogía: conceptos y problemas, Buenos Aires: Biblos Cap: Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.

- Filidoro N. (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.

- Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf

- Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view

- Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885

- Lanza, C; Mantegazza, S (2023) Psicopedagogía comunitaria: pensar y promover la apropiación del lenguaje en el barrio y en la escuela. En: Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes (En prensa).

Bibliografía general

- Aizencang, N. y Bendersky, B. (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte
- Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf
- Carballeda, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpresión
- Filidoro N. (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.
- Filidoro, N. (2004) Psicopedagogía: conceptos y problemas, Buenos Aires: Biblos Cap: Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.

- Filidoro, N. (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en
- Filidoro, N. (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view
- Filidoro, N. (2015) Sistemas de Pensamiento. Ficha de la cátedra
- Filidoro,N; Enright, P; Mantegazza,S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico : V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Giuliani, N. y Baralo, F. (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.
- Gonzalez, L. (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.

http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf

- Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.
- Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885
- Lanza, C; Mantegazza, S (2023) Psicopedagogía comunitaria: pensar y promover la apropiación del lenguaje en el barrio y en la escuela. En: Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. Relaciones entre aprendizaje y lenguaje. Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes (En prensa).
- Lerner, D. y Sadosvsky P (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico, en Parra C y Saiz I (comps), Didáctica de matemáticas, Buenos Aires: Paidós.
- Lischietti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.
- Nemirovsky, M. (1999) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Buenos Aires: Paidós. Cap 1: Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?_Proceso de Aprendizaje: una conceptualización posible. Ficha de la cátedra. Autor: Norma Filidoro
- Petz, I. Faierman, F.(2019) Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas. En Petz; Elsegood (Comp) Curricularizar la extensión. Avellaneda: Undav Ediciones
- Prácticas Socioeducativos Territorializadas, SEUBE FILO: UBA. http://seube.filo.uba.ar/pr%C3%A1cticas-socioeducativas-territorializadas-0 (27/04/2023)

- Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022
- Sobol, I. (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.
- Sykuler, C. (2011) Problemáticas psicomotrices visualizadas en el cuaderno de clase, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.
- Terigi, F.; Buitron, V, Sokolowicz, D.; Spindiak, J. (2022) Hablemos de aprendizaje… y de aprendizaje escolar. En: Terigi et al. La escuela rural pequeña. Serie Cuadernos del IICE N°7. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%207_interactivo.pdf (Pág. 32 a 45)

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta en modalidad PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL - ANEXO ARD-2022-250-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 2do cuatrimestre 2023.

Seminario PST
El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) Nº 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Carga Horaria:

Seminario PST
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Modalidad de las prácticas no intensivas

Descripción de las actividades y tareas

Encuentros	Actividades

1	Presentación del Seminario, Docentes, Estudiantes, Comunidad. Recorrida por el territorio. Construcción de registros por parte de estudiantes y posterior trabajo de análisis y reflexión a partir de ello (conjunto entre docentes y estudiantes).
2	Recorrida por el territorio. Primeros encuentros en el espacio de apoyo del Club Santa Lucía o Centros de Primera Infancia junto a educadores, estudiantes y docentes. Construcción de registros y recortes por parte de los y las estudiantes. Diseño de un dispositivo de indagación mediante entrevista abierta por parte de estudiantes (entrevistas a educadores/as comunitarios).
3	Participación de estudiantes en las actividades de apoyo desarrolladas por educadores del Club o Centros de Primera Infancia. Lectura de materiales bibliográficos sugeridos a partir del trabajo de reflexión inherente a la actividad que, en sí mismo, busca promover encuentros de formación con estudiantes
4	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas por parte de estudiantes. Participación de estudiantes en reuniones con maestros/as, coordinadores/as, voluntarios/as, talleristas, y docentes del seminario donde se irán construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
5	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se irán construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
6	Participación en espacios de supervisiones/co-visiones sobre las intervenciones de los y las educadoras con niños y niñas que presentan dificultades en el lazo social, o en el lenguaje. Participación de reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niñxs en edad pre-escolar.
7	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
8	Observaciones del funcionamiento de los grupos de niños y niñas. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la

	subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
9	Supervisiones sobre las intervenciones con niños y niñas que encuentran obstáculos en el lazo social con pares, adultos o en el lenguaje; reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niñxs en edad pre-escolar.
10	Planificación conjunta entre educadores, docentes y estudiantes de intervenciones específicas que surgen de las lecturas, las experiencias atravesadas por conceptualizaciones. Se diseñan estrategias que constituyen propuestas para la intervención en los contextos específicos. Esas intervenciones tienen que ver, a veces, con los niños y niñas, y otras, con las familias o los espacios escolares.
11	Elaboración de dos tipos de materiales que se seleccionarán y elaborarán con los equipos territoriales. Uno, los referidos a contenidos teóricos relativos al juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros. Dos, actividades relativas a la alfabetización, matemáticas y juegos, entre otros, destinados a los niños y niñas.
12	Selección de material literario o de textos informativos y explicativos para niños, niñas y jóvenes: trabajaremos conjuntamente en la elaboración de criterios y selección de materiales de lectura según los contextos, las edades, los intereses y las necesidades y posibilidades de niñxs y adolescentes que forman parte de los grupos de referencia.
13	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
14	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
15	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permitan realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
16	Si bien a lo largo del seminario se procura acompañar y trabajar de modo reflexivo en función del trabajo territorial, en estas últimas semanas se pretende dar cuenta de la evaluación, sistematización y análisis de la experiencia: estas acciones presentan varios niveles. ● Uno, referido a los resultados de actividades realizadas colaborativamente con los diferentes equipos y actores: esta evaluación se realiza con los actores territoriales. ● Dos, referidos a la formación de estudiantes. ● Tres, hacia adentro del Equipo, en relación a un análisis crítico de nuestra participación como Equipo y de cada docente.

f. Organización de la evaluación

La propuesta de evaluación refiere a un proceso que se irá construyendo conjuntamente a partir de la participación de estudiantes y los diferentes momentos de reflexión y trabajo a partir de la experiencia que se proponen semana a semana durante la cursada. Se solicitarán pequeños registros para trabajar y acompañar el análisis a partir de la escritura, e ir colaborando en la elaboración del producto final tanto grupal como individual que a continuación se detalla.
Para regularizar, les estudiantes entregarán una producción mensual que se irá reformulando de manera que constituirá un trabajo recursivo cuyo proceso constituye, en sí mismo, el trabajo final.

Producto grupal esperado
- Construcción de un marco teórico respecto a las intervenciones psicopedagógicas a partir del trabajo en territorio junto a las organizaciones.
- Evaluación inicial de las producciones de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del espacio de apoyo y/o del CPI y de sus interacciones.
- Descripción de las intervenciones propuestas por estudiantes.
- Materiales elaborados conjuntamente entre educadores, estudiantes y docentes referidos a la selección de contenidos teóricos respecto a lo que acontezca y se demande en ese espacio social (por ejemplo: acerca del juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros); y destinados a los niños y niñas (actividades relativas a la alfabetización, matemáticas, juegos, entre otros). Valoración colectiva de dicha elaboración y/o diseño y desarrollo.
- Evaluación final de cambios operados en las producciones e interacciones de los niños y niñas del espacio de apoyo y/o CPI.
- Análisis de los avances producidos en los niños respecto de la construcción de las nociones escolares.

Producto individual esperado
Presentación de:
- Registros de observaciones de las actividades en las que se participa.
- Registro e informe de participación en los procesos de orientación y/o de las actividades presentadas a los niños con la descripción de los procedimientos desplegados por ellos para resolverlas.
-Descripción de las intervenciones psicopedagógicas propuestas para promover las modificaciones en el aprendizaje de los niños.
- Elaboración de reflexiones sobre la actividad en territorio en la que se participa, dando cuenta de una práctica profesional desarrollada, vinculando las reflexiones personales y saberes construidos desde el territorio.

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) Nº 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Requisitos para la aprobación:

Cumplir con el 80 % asistencia, desarrollando las actividades que se establezcan.
Participar de las reuniones presenciales, cumplir con las instancias de supervisión.
Presentar el informe final.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Fundación Pilares, Centros de Primera Infancia “Pilarcitos” y “Floreciendo”.

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

UBANEX 13, Aprender juntos en el barrio y en la escuela. Directora: Mg. Norma Filidoro- Co-Directora: Mg. Patricia Enright (EN EVALUACIÓN)

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

UBANEX 12, Aprender juntos en el barrio y en la escuela. Directora: Mg. Norma Filidoro- Co-Directora: Mg. Patricia Enright.

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

Estudiantes de Ciencias de la Educación.

k. Cantidad de vacantes:

SIN CUPO

l. **Seguros:**

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

m. Recomendaciones

-

Firma

Aclaración: Mg. Carla Lanza

Firma

Aclaración: Mg. Susana Mantegazza

Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación